

## Intézményi környezetünk bemutatása 2018/2019. szeptember

A tanári közösség olyan pedagógusokból áll, akik a nevelést-tanítást hivatásuknak tekintik. A hozzáadott értékű fejlesztési munka részükről jelentős. Tanárkollégák nagy része fogékony az újra, keresi a gyermekközeli tanítási és versenyeztetési formákat (projekt, csoportmunka, levelezős versenyek, érettségi elnöki, bírálói, versenyzsűri, tankönyvírói feladatokat vállalnak).

A közlekedési, rendészeti, és testkulturális terület teljesítménye verseny- és vizsgaeredmények tekintetében **élterülete iskolánk**nak. **Ezeken a területeken országos irányadó, vezető szerepet vívtunk ki.** Jelentős változásnak tartjuk, a jogszabály által támogatott felnőttoktatásban a megjelenésünket (szállítmányozási ügyintéző, kkv, sportedző) s a felnőttképzésre is felkészültünk (pl. személy - és vagonőr, több csoport végzett már).

### Az intézmény tanulóközösségének profilja

Létszám: 811 fő iskolarendszerű nappali

Évfolyamok:

Szakgimnázium 9 – 12. évfolyam 23 osztály

Szakközépiskola 1/9 – 3/11. évfolyam 3 osztály

Érettségire épülő 5/13 évfolyam 3 osztály

2/14. évfolyam 1 osztály

Felnőttoktatás esti tagozat: 82 fő

**Tanulócsoportok:** tanítási – tanulási feladatokból eredő kötelező és szabadon választott tantárgyi bontások:

- idegen nyelv 9 – 14. évfolyamon
- informatika 9 – 10. évfolyamon
- szakmai gyakorlat 9 – 11. szakiskolai évfolyamon
- matematika 9 – 12. évf. minden osztályban
- magyar nyelv és irodalom 9 – 12. évfolyamon sportosztályokban
- középszintű és emelt szintű érettségi felkészítést megcélzó, további kötelezően választható tanórák a 10. évfolyam végén (2 óra / hét)

### **Nemek aránya:**

lány tanuló: 48,6 %

fiú tanuló: 51,4 %

**Kisebbségek:** nem releváns, osztálytípusokat tekintve, rendészeti szakközépiskolai osztályban roma program keretében, sportosztályokban, egyesületi / klub igazolt versenyzőként, szakiskolában szakmai képzésben vesz részt egy-egy tanuló

### **A tanulók szociális háttere:**

Intézményünk missziója a közepes társadalmi helyzetű rétegek gyermekeinek személyiségfejlesztése, munkaerőpiac képes tudáshoz juttatása.

Iskolánk jellemzően a győri, Győr környéki szakmunkás illetve középfokú végzettségű munkavállalók, alkalmazottak gyermekeinek iskolája. Bizonyos szakjainkra, például vasútüzem, közbiztonság, családi szakmai hagyományok alapján nagyobb távolságból is jelentkeznek tanulók, de általában ők is átlagos képzettségű és átlagos társadalmi helyzetű szülők gyermekei.

### **Tanulóhelyzet speciális vonásai**

Körülményeink között iskolánkban a sikeres munkát nem a tanulók tömegeinek elit egyetemre való bejutása, hanem a neveltségi és műveltségi hátrányainak érdemi csökkentése, megalapozott érettségi bizonyítványhoz juttatása, szakmai végzettség megszerzésére való előkészítése, a tanulók harmadának felsőfokú tanulmányok megkezdéséig juttatása jelenti.

2013. április 24-i MPI szakértő által készített „**Burnout kutatás a Bercsényi Miklós Középfokú Iskolában nevelőtestületében**” látható jelenségként a tanulók egy részénél alulmotiváltság meglétét jegyzi meg.

**Magyar Olimpiai Bizottság által támogatott tehetséggondozó köznevelési típusú sportiskolaként** élsport utánpótlás-tanulóink erős motivációs bázisát viszont jól jelzik, az élsportba kerülés, az olimpiai részvétel elérésének lehetősége. Egyben jelentős az igazolt versenyhiányzások miatt a felzárkóztatás, szinten tartás szükségessége is.

**Munkába állást megsegítő informatikai írástudás** s ezt igazoló bizonyítvány megszerzése akkreditált - ECDL vizsgaközpontunkban - 60%-os. Elektronikus faliújság közvetlenül az aulában, az iskolán kívül honlapunk és facebookunk szolgálja a **tanulóinkkal a híráramlási kapcsolattartást.** AZ EMMI által gondozott az OH támogatásával megvalósuló **Fenntarthatósági Témahét környezeti és digitális projektjében is regisztráltak vagyunk tanulóinkkal.**

A Szegedi Tudományegyetem OK **új generációs, diagnosztikus mérési rendszerének partneri résztvevőjeként**, innovatív értékelés részesei vagyunk.

## Tantestület profilja

**Életkori megoszlás:** Az iskolai nevelőtestület 70 főből áll + 15 óraadó, a tantestület átlagéletkora nem éri el a 45 évet. A férfiak aránya magasabb, mint általában a köznevelési intézményekben: 44 %

### **Végzettségek, besorolások:**

Egyetem: 70 %

Főiskola: 30 % (engedélyezett idegen nyelv és szakmai elmélet és gyakorlat területén)

Szakvizsgás munkatársak: 15 fő

Érettségi vizsgálónökök: 15 fő

Tankönyvírók, tananyagfejlesztők: 5 fő (közlekedési ágazat és sport ágazat elmélet)

ECDL nemzetközi vizsgaközpontunk vizsgáztatói: 3 fő

Mesterpedagógus: 2 fő

Pedagógus II: 19 fő

Gyakornok: 2 fő

### **Munkaközösségek száma:** 10 (elkülönült kabinet rendszerben)

Együttműködés a tantestületen belül: az intézményben stabil, jó mentálhigiénés állapotban lévő nevelőtestület dolgozik, néhány fő segítségre szorul, hogy – **az erősségeink számbavételét segítő, burnout vizsgálatunk jelentése szerint** – a kiégés folyamatában ne jusson el egy rosszabb stádiumig.

**Intézményi Tanács** már egy évtizede működik, mint az igazgató döntés előkészítő, véleményező és javaslattevő testülete.

**Információs nap** minden hónap utolsó hétfője, ahol az iskolavezetés és a munkaközösség-vezetők beszámolóinak elhangzása és feladategyeztetések után, **esetmegbeszélésekre van lehetőség a nevelőtestület körében, melynek pozitív pszichológiai transzferhatása jelentős.**

**Napi / heti szinten az intranet belső hálózatunk biztosítja** a munkatervi lebontásból és az intézmény napi életéből adódó feladatpontosításokat és kijelöléseket az igazgatóság és a pedagógus kollégák között.

Minden évben tervezetten őszi pedagógus és alkalmazotti **„Tégy az egészségedért”** szabadidős egészségügyi napot tartunk, (követve a burnout vizsgálati megállapítás szerint is) a **stabil testületi légkör fenntartását.**

Belső tanári továbbképzések zajlanak, mára különösen az IKT területén, - **külön digitális képzésért felelős tanár került megbízásra** Félévkor és év végén minden kolléga - hagyományos önértékelésünk részeként meghagyott - tantárgygondozói lapot tölt ki magáról, szakterületéről, mely szolgálja a PEM-et és a tanfelügyeleti látogatást is.

## Intézményünk pedagógiai programjának sajátos vonásai

### **Kiemelt célok:**

1. közlekedés szakmacsoportú szakképzési és tehetséggondozó versenyeredményeink megtartása
2. belügyi rendészeti ismeretek oktatásának szinten tartása
3. sport utánpótlás-nevelés korosztályos, tehetséggondozó országos és nemzetközi eredményeink megtartása
4. informatika, ECDL vizsgáztatás szinten tartása
5. idegen nyelvek oktatási színvonalának szinten tartása, nyelvvizsga eredmények fokozása  
(különös tekintettel a (2020-as) felsőoktatási bemeneti szintkövetelményre
6. általános tanulói motiváltsági helyzet fenntartása, javítása

### **Pedagógiai programunk további sajátosságai: (kulcsfolyamatok)**

- a tanulás intuitív vezetése, adaptív, méltányosság alapú tanítás a tanulói különbözőségekre figyelve
- nevelés, személyiségfejlesztés, csoportdinamika a közösségépítés közben
- tanulói eredményességi vizsgálatok, értékelési folyamatok követése
- hatékonyságvizsgálat, egyéb erőforrások feltárása
- testületfejlesztés, SZAKKÉPZÉSI CENTRUM mint új iskolatípus szervezet menedzselése
- partnerkapcsolatok erősítése, dualitás mind teljesebb kiépítése a szakmai gyakorlatok vonatkozásában
- kulturális, sport, és egyéb hagyományok megőrzése a centrum típusú iskolarendszerünk önazonosságának kiépítését segítve
- szakgimnáziumi és szakközépiskolai iskolamarketing a munkaerő-piaci irányultságot követve.

### **Erősségekként éli meg közösségünk:**

- Sikeresen vettünk részt a COMENIUS 2000. pályázaton, és 2002-ben megkezdtük iskolánkban a COMENIUS I. közoktatási minőségfejlesztési projekt – a partnerközpontú működés – megvalósítását.
- 2003. februárjában Közoktatás Minőségéért Díj pályázatot készítettünk és nyújtottunk be a partnerközpontú működés kategóriában.
- Pedagógus teljesítményértékelési országos pályázaton dicséretesen vettünk részt 2006-ban, egyéni önértékelési rendszerünket kialakítottuk, napjainkban is félévente egyéni szaktanári tantárgygondozói lapot készít minden pedagóguskolléga.
- A tantestület 80 %-a stabilan bízik szakmai felkészültségében továbbá

- a nevelőtestület 60 %-a stabilan meg tudja oldani az iskolai problémahelyzeteket, 22 %-a minden helyzetben megfelelően rendezi ezt.
- Kiemelhető a nevelőtestületen belüli egységben lévő támogató erő és az, hogy a **nevelőtestület stressz profilja kedvező**, állapítja meg a burnout kutatás a fentieket iskolánkban, 2013-ban.
  - Intézményünkben folyamatosan jelen van a megújulásra való igény, **innovációs tevékenységünk egyik fő eleme a pályázatokon történő részvétel**. A 2012-től eltelt időszakban iskolánk az alábbi pályázatokat nyerte meg:
    - a TÁMOP-3-1-4B-13/1-2013-0001 pályázat során mentor intézményi címet nyertünk el és jó gyakorlatainkat terjesztve bemutató órákat tartottunk győri intézmények pedagógusai részére,
    - a Magyar Diáksport Szövetség a 2014-es évben indította útjára az ún. TE IS TÁMOP- 3.1.13-12-2013-0001 (Testmozgás az iskolában) Programot, amelyben iskolánk is aktívan részt vett, a pályázást követően,
    - szakközépiskolás tanulóink családi életre nevelését és egészséges életmódra szoktatását szolgálta a TÁMOP-3.1.4.C-14 elnevezésű pályázat,
    - sportiskolák számára használható módszertani segédanyagot készítettünk - a TÁMOP -2.2.1-3AP-HP-20141013 számú pályázat keretében.
  - ERASMUS+ nemzetközi pályázaton nyerve – 2018. január – Európai szakmai közlekedési ágazatú gyakorlatra utazhatnak tanulóink.
  - Az idegen nyelv oktatás magasabb színvonalra emelését szolgálja kapcsolatunk az írországi Ulster egyetemével, ahonnan minden évben gyakorló tanárok érkeznek iskolánkba. Az **anyanyelvi tanárok** által tartott órák nem csupán a kiejtés tökéletesítését és a változatos tanítási módszerekkel történő ismerkedést szolgálják, hanem a **multikulturalitás igényének kialakítását**, más népek kultúrájának, szokásainak megismerését és az elfogadást is.
  - Több kollégánk részt vett a Nyugat-Magyarországi Egyetem Savaria Egyetemi Központja illetve a Testnevelési Egyetem által szervezett **mentortanári** képzésen. Így intézményünk **felsőoktatási gyakorlóléhelyként is** működik, alkalmas gyakorlók fogadására és képzésük megsegítésére.

## **Munkába állást segítő informatikai írástudás megszerzése vizsgaközpontunkban**

Intézményünkben 2002. szeptember 20-a óta működik a Neumann János Számítógéptudományi Társaság által akkreditált ECDL vizsgaközpont. Ezt kihasználva a 9-10. évfolyamos tanulóinkat az ECDL SELECT START, míg az informatikát 11-12. évfolyamon választók esetében az ECDL SELECT vizsgamoduljaira készítjük fel tanulóinkat. Az eddigi gyakorlat szerint 9. évfolyamra felvett tanulóink közel 60%-a regisztráltatja magát az ECDL rendszerébe. Közülük sokan teljesítik az iskolánk akkreditált ECDL vizsgáztatói által vezetett modulvizsgákat, és szereznek ezzel munkába állást segítő európai szintű elektronikus írástudást igazoló bizonyítványt. Munkánk elismeréseként a Neumann János Számítógéptudományi Társaság ECDL Akkreditáció Bizottsága 2015. június 19-én

vizsgaközpontunk működését kiemelkedő színvonalúnak minősítette és a vizsgaközpontot, az ECDL kapcsolattartót, az oktatókat és a vizsgáztatókat külön dicséretben részesítette.

### **Szülői Választmány, amiről nem mondhatunk le...**

**A szülői háttér véleményező, támogató szerepére szükségünk van,** tanulóink egy részének alulmotiváltsági megszüntetéséhez s tanulmányi eredményeinek mind pozitívabb irányú változása érdekében is. Jelentős irányú kedvező változás tapasztalható az SZV szerepével az információáramlásban és a szülői szerepek gyakorlásában. A Szülői Választmány figyelemfelhívással, javaslataival sokat tehet a **meggyengült családi funkciók visszaállításáért**, a tanulóink otthoni napirendje ellenőrzésének fontosságaért. **Folytatásra érdemes** a négy éve elindított Szülők Akadémiája életmódbeli - nevelési tanácsadó sorozatunk, meghívott szakemberek részvételével.

### **A feladataink ellátásához rendelkezésre álló tárgyi feltételek**

Intézményünk mindig is kiemelten fontosnak tartotta az informatika oktatását és az IKT eszközök alkalmazását a tanítási órán. Az iskola Pedagógiai Programjának értelmében a **tanítási órák 15 %-át minden tantárgyból digitális eszközök igénybevételével kell megtartani.**

A fenti célok megvalósításához természetesen nem elegendő a pedagógus kollégák felé követelményeket támasztani, ehhez elengedhetetlen a megfelelő infrastruktúra megteremtése.

Úgy gondoljuk, iskolánk ez irányú felszereltsége nem hagy kívánnivalót maga után. Minden tanteremünk lappal és projektorral felszerelt. A munka könnyítésére, az elektronikus napló vezetésére minden pedagógus asztalán számítógép van, minden tanári szoba nyomtatóval felszerelt.

Huszonöt tanteremünkben található interaktív tábla, ezeket pedagógusaink rendszeresen használják a mindennapos munkájuk során. Az Internet adta lehetőségek kiaknázásával és prezentációk megtartásával tesznek eleget a módszertani színesítéssel kapcsolatos elvárásoknak.

A teljes osztály befogadására alkalmas „kék” termünk kiváló színtere az olyan foglalkozások megtartásának, amelyek számítógép használatot igényelnek, hiszen minden tanulóknak asztalán síkmonitoros számítógép található.

Három számítástechnikai szaktanteremünk korszerű gépekkel felszerelt, az itt megvalósuló informatika oktatás eredményessége érdekében.

A természettudományok tanítására szaktanterem áll rendelkezésre, amely remekül alkalmas ezen tárgyak tanítására, valamint kísérletek bemutatására.

Idegen nyelvi laborunk nyelvi csoportok befogadására alkalmas. A nyelvi oktatás színesítését, a szöveghallgatásos feladatok jó minőségben történő meghallgatását, a kiejtés tökéletesítését szolgálják a tanulók rendelkezésére álló fejhallgatók.

Intézményünk hagyományosan elkötelezett a sport képzés felé. Tornacsarnokunk bármilyen szintű labdajáték megrendezésére alkalmas, kis tornatermünk a szertorna és talajtorna oktatásának helyszíne. Az úgynevezett „futófolyosó” szintén gyakori színtere a testnevelés óráknak és a mindennapos testnevelésnek.

Vizes tanmedencénket a sárkányhajósaink, kajak-kenu sportolóink használják elsősorban.

Kiválóan felszerelt konditermünk a tanulók és a pedagógusok egészséges életmódjának megvalósulásához járul hozzá.

Iskolánk egy kétszintes könyvtárral rendelkezik. Közel 25 ezer kötet szolgálja a tanulók érdeklődését. Ennek 60%-a szépirodalom, 40%-a tanulást, oktatást, nevelést segítő szakirodalom. A könyvtárban található idegen nyelvi sarokban német és angol nyelvű kézikönyvek, szépirodalmi regények, magazinok, újságok, valamint egy televízió található. Kiválóan alkalmas nyelvi csoportfoglalkozások megtartására.

Az alagsorban lévő stúdió az iskolarádió székhelye, de filmvetítések is tarthatók itt.

Iskolai ünnepségeink megtartásának helyszínei az emeleten található Fehér Miklós-aula és a földszinti aulánk, amely helyet ad a **Büszkeség falának**. A falon lévő márványtábla tartalmazza mindazon volt és jelenlegi tanítványunk nevét, akik résztvevői voltak az ötkarikás játékoknak. 2016-ig negyven „**kőbe vésett**” **dicsőségű olimpiai szereplésünk van**.

Az alagsorban található klubhelyiségben főként szabadidős tevékenységek kerülnek megtartásra. Közönségtalálkozók, író-olvasó találkozók, teadélutánok, klubfoglalkozások színtere ez a helyiség.

Tanulóink egészségének megőrzését szolgálja az orvosi rendelő. Heti két alkalommal iskolaorvos, egy alkalommal pedig védőnő áll a diákok rendelkezésére.

Tanműhelyünk felszereltsége országos viszonylatban is jónak mondható. Motorkerékpár szerelő és közlekedésautomatikai műszerészek gyakorlati képzése folyik itt. Mindkét szakmában valódi, életszerű helyzetek elé tudjuk állítani a tanulóinkat. A fémipari alapképzéstől kezdve a számítógépes diagnosztikáig rendelkezésre állnak korszerű eszközök. Közlekedési laborunk számítógépes szimulációs programok futtatására is alkalmas

## **Intézményünk szakmai kapcsolatrendszerének bemutatása**

Partnereink azonosítása a minőségbiztosítás kapcsán megtörtént. Az őszi tanévkezdéskor **Iskolánk és piacképessége** címmel fórumot hívtunk össze, ahol hivatalos partneri együttműködési megállapodás aláírására is sor került. A fórumot a partnerség megerősítése érdekében évenként újra összehívjuk. A belső és külső partnerek elégedettségi vizsgálatai is rendszeresen készülnek, melyek jó alapot adnak a következő időszak nevelő-oktató munkájához.

Célunk, hogy az iskolánk adta lehetőségeket minél szélesebb körben megmutassuk a volt és leendő érdeklődőknek, amivel a személyes kötődést is erősíteni szándékozunk. A munkahelyi tapasztalatok megszerzését és a gyorsabb munkahelyi beilleszkedést elősegítő **duális képzés** a

Győr-Moson-Sopron Megyei Iparkamara együttműködésével iskolánkban is megvalósul. Tanév közben és az összefüggő szakmai gyakorlatok alkalmával tanulóink gyakorlati tapasztalataikat a partneri cégeknél szerzik meg. Ez lehetőséget teremt a leendő munkaadók részére is, hogy jövendőbeli munkavállalóját megismerje, és megfelelő ráhatással bírjon a tanulókra. A jelenlegi demográfiai helyzet miatt már nem csak a tíz kiemelt hiányszakmáról beszélhetünk. Minden területen munkaerőhiány van. Ezt mutatja az a tény, hogy az együttműködési megállapodásokon és tanulószerveződésekén kívül, már tanulmányi ösztöndíjszerződéseket is köt a GySEV Zrt. és a MÁV Zrt. tanulóinkkal. Együttműködési kapcsolatot ápolunk a Baross Gábor oktatási Központtal, akik lehetővé tették iskolánk számára, hogy külső helyszínen a győri csomóponti állomásfőnökség épületében, annak oktató tanműhelyében tölthetik gyakorlataikat a végzős vasútforgalmim szolgáltató tanulóink. Jó kapcsolatokat ápolunk a Airport Győr-Pér Repülőtér Kft-vel, ahol a légi üzemvitel ellátó szakos tanulóink tölthetik gyakorlataikat. A logisztikai és szállítmányozási ügyintéző szakképzés gyakorlati elmélyítéséhez kimagasló támogatást nyújtanak a MÁV Cargo Zrt. a GySEV Cargo Zrt. a Győr-Gönyű Kikötő Zrt. G. Transport '96 Kft, valamint a BI-KA logisztikai Kft. RCH Zrt. 2018-tól a munkaalapú tanulást segítve, duális gyakorlati folyamatos helyszínenként is működik .

**Szakképzésünk megvalósításához** szükségünk van városunk területén és a környékén működő cégek, vállalatok támogatására, akik több esetben szakoktatót is biztosítanak az adott tantárgy tanításához, és biztosítják az összefüggő szakmai gyakorlathoz a képző helyszínt is. Így van ez a rendészeti képzésünk esetében is. A rendészeti oktatásunk erősen függ kapcsolatainktól Győr-Moson-Sopron Megyei Rendőr-főkapitányság, Győr-Moson-Sopron Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság, Győr-Moson-Sopron Megyei Büntetés-végrehajtási Intézet, Security Patent akik lehetőséget biztosítanak a Személy-és vagyonőr szakképzés gyakorlati színhelyének is.

Tanulóink sportolási lehetőségeit iskolánkban országosan a legjobbak közé soroljuk, a Magyar Olimpiai Bizottság Programigazgatósága által támogatott sportosztályokat működtetünk. A partneri kapcsolatok szorosságát az is mutatja, hogy a szorgalmi időszakon kívül eső, Győrben megrendezésre kerülő Európai Ifjúsági Olimpiai Fesztivál (EYOF) megrendezéséhez önkéntes tanuló segítését kérték Győr Megyei Jogú Város

Önkormányzata és a sportklubok. A rendezvény biztosítását szintén a mi rendészeti tanulóink bevonásával oldaná meg a Győr-Moson-Sopron Megyei Rendőr-főkapitányság és a Security Patent.

Sport területén az AUDI ETO-val való kapcsolatunk nem merül ki abban, hogy a kézilabdázó tanulóink oda járnak edzésre. Mint a szervezet bázisiskolája igazodunk az edzésekhez és a mérkőzésekhez. Ennek kompenzálására a tanulók részére felzárkóztató különórákat is tartunk. Az ECDL vizsgaközpontunk eredményes működéséhez nélkülözhetetlen a Neumann János Számítógép-tudományi Társaság ECDL Irodájával való folyamatos kontaktus. Rendszeresen részt veszünk az NJSZT által szervezett Országos ECDL Konferenciákon.

Szakköznevelésünkben a tanulókkal szembeni elvárás, hogy minél eredményesebben végezhesék tanulmányaikat, részükre tanulószobai foglalkozásokat biztosítunk. Iskolánkban gondolnia kell azon tanulóira, akik kiemelkedően végzik tanulmányaikat és tovább kívánnak fejlődni. **Felsőoktatási partnereink** közé tartozik a SZIE Apáczai Csere János Kar és a



Széchenyi István Egyetem közlekedési, mérnöki karai. Közös orientáló megbeszélések, oktatást érintő tanári műhelymunka folyik, hallgatói színhely megtartása mellett. A NYME Savaria Egyetemi Központ számára mentoraink révén segítjük a gyakorlati képzést.

Nemzetközi kapcsolatainkban 2009/2010-es tanévtől az észak-írországi Ulster Egyetemmel való kapcsolatunk, anyanyelvi angol tanárcserét tesz lehetővé, erősítve az idegen nyelvi tudás megszerzését tanulóink számára.

Nemzetközi kapcsolataink között említést érdemel a portugáliai Benfica SL-lel kötött együttműködési megállapodásunk is. Ennek értelmében minden évben néhány napot Lisszabonban tölthet el az iskolánk által alapított **Fehér Miklós-díjban** részesülő két személy, egy sportban élenjáró tanuló és egy, az iskolánkban folyó sporttevékenységet magas színvonalon támogató felnőtt, edző.

Győr, 2018. szeptember 7.

Németh Zsolt  
igazgató